

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MACERATA - A.A. 2010/2011

SPECIALIZZAZIONE PER IL SOSTEGNO – Attività secondo semestre

LABORATORIO HANDICAP E ATTIVITA' DI SOSTEGNO – Prof. DellaBiancia

LAVORO DI GRUPPO – GRUPPO SCUOLA DELL'INFANZIA DEI 3 ANNI

STUDENTESSE:

Angelelli Irene irevolley4@yahoo.it

Fratini Beatrice b_fratini@msn.com

Giardiello Marisa marisa88@hotmail.it

Marini Silvia sissymara@libero.it (coordinatrice)

Mennechella Laura : lallix_89@hotmail.it

Nocioni Sara saretta.gia@hotmail.it (vice-coordinatrice)

Passarini Michela : michelapassarini@alice.it

Introduzione

L'osservazione risulta essere uno strumento molto efficace per il corpo docente per migliorare la conoscenza dei propri discenti riguardo le manifestazioni comportamentali assunte nell'interazione con l'ambiente circostante. L'attività osservativa ,se aggiunta ad una conoscenza ecologica della persona ,permetterebbe di indagare l'individuo ed attuare una migliore personalizzazione della didattica.

Partendo dallo spunto offertoci dal docente abbiamo pensato di costruire un questionario attraverso il quale rilevare la qualità dell'osservazione dell'insegnante di sostegno, requisito a nostro avviso fondamentale per concretizzare un'efficace integrazione del bambino disabile.

Le risposte alle domande poste sono di tipo chiuso e constano nella scelta del No, in caso di risposta negativa, e del Si, in caso di risposta positiva. Una siffatta struttura semplifica la scelta dell'opzione senza lasciare spazio ad eventuali interpretazioni e permette una lettura dei dati veloce e rigorosa.

Abbiamo altresì immaginato di voler conferire il test ad un presunto dirigente scolastico affinché abbia la possibilità di constatare, in maniera del tutto anonima, il grado qualitativo nell'uso dell'osservazione come strumento di inclusione dei ragazzi disabili da parte delle insegnanti specializzate nell'istituto comprensivo a cui lo stesso fa capo.

QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DELL'OSSERVAZIONE DEI RAGAZZI DISABILI DA PARTE DEGLI INSEGNANTI SPECIALIZZATI.

Il seguente questionario è anonimo. Tracciare una X sulla/e opzioni scelte.

1. Secondo quale modalità l'insegnante di sostegno osserva il comportamento del bambino con handicap?

- l'osservazione spontanea e occasionale **No Si**
- l'osservazione critica e sistematica **No Si**

2. Qual è il metodo scientifico adottato nell'osservazione del bambino disabile?

- Sperimentale **No Si**
- Osservativo **No Si**
- Critico **No Si**

3. L'osservazione dell'insegnante di sostegno è documentabile?

- **No**
- **Si**

4. La rilevazione dei dati in seguito all'osservazione viene svolta in maniera soggettiva senza l'uso di strumentazioni precise?

- **No**
- **Si**

5. La raccolta dei dati osservati viene effettuata attraverso una trascrizione immediata?

- **No**
- **Si**

6. La raccolta dei dati osservati viene effettuata attraverso il metodo dei diari?

- **No**
- **Si**

7. La raccolta dei dati osservati viene effettuata utilizzando la tecnologia della videoregistrazione?

- **No**
- **Si**

8. L'osservazione dell'insegnante di sostegno ha carattere

- Globale **No Si**
- Selettivo **No Si**

9. L'osservazione dell'insegnante di sostegno è

- Casuale **No Si**
- Pianificata **No Si**

10. *L'osservazione dell'insegnante di sostegno ha come oggetto*

- I soggetti **No Si**
- Gli eventi e stati comportamentali **No Si**

11. *In quale contesto osserva l'insegnante di sostegno?*

- Naturale **No Si**
- Laboratorio **No Si**

12. *L'osservazione dell'insegnante di sostegno è funzionale ad un progetto educativo?*

- **No**
- **Si**

13. *L'insegnante di sostegno interpreta i dati raccolti*

- In maniera soggettiva **No Si**
- In base alla teoria **No Si**

14. *L'approccio osservativo fa coincidere la realtà alla realtà fenomenica?*

- **No**
- **Si**

15. *L'insegnante di sostegno per conoscere l'alunno disabile costruisce situazioni rigorose e controllabili?*

- **No**
- **Si**

16. *Nell'osservazione l'insegnante di sostegno è in grado di annullare la sua interpretazione personale?*

- **No**
- **Si**

17. *Nella descrizione dei fenomeni osservati l'insegnante di sostegno pone la distinzione tra fenomeni oggettivi e soggettivi attraverso una discriminazione linguistica?*

- **No**
- **Si**

18. *L'insegnante di sostegno nel descrivere l'osservazione utilizza:*

- Linguaggio sintetico-valutativo **No Si**
- Linguaggio analitico-descrittivo **No Si**

19. *Durante l'interpretazione dei comportamenti osservati l'insegnante di sostegno contestualizza gli stessi?*

- **No**
- **Si**